

Klasa 5

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z biologii

Nauczyciel uczący: Emilia Stawiska

Dokument opracowano na podstawie materiałów zawartych w programie nauczania biologii w szkole podstawowej, do podręcznika „Biologia”, wydawnictwa WSiP.

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r.

Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział 1. PODSTAWY BIOLOGII. STRUKTURA KOMÓRKI					
1. Powitanie biologii	podaje cechy odróżniające organizmy od materii nieożywionej	określa, czym zajmuje się biologia jako nauka oraz jej wybrane działy	określa, co to jest komórka, tkanka, narząd i układ narządów z uwzględnieniem przykładów	podaje przykłady zastosowania wiedzy biologicznej w życiu człowieka	przedstawia hierarchiczną organizację budowy organizmów roślinnych i zwierzęcych
2. Badanie świata organizmów	- przeprowadza obserwację i proste doświadczenie biologiczne zgodnie z instrukcją - dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne	- wymienia podstawowe etapy planowania doświadczenia - określa warunki przeprowadzania obserwacji i doświadczeń biologicznych	- formułuje problem badawczy i hipotezę na podstawie przykładowego doświadczenia biologicznego - rozdziela próbę kontrolną i próbę badawczą	- planuje prostą obserwację lub doświadczenie biologiczne z uwzględnieniem procedury badawczej i zasad bezpieczeństwa - analizuje wyniki i formułuje wnioski z przeprowadzonej obserwacji lub	- uzasadnia potrzebę przestrzegania procedur badawczych podczas obserwacji i doświadczeń biologicznych - przeprowadza samodzielnie zaplanowane doświadczenie i obserwację

				doświadczenia biologicznego	
3. Budowa mikroskopu. Obserwacje mikroskopowe	• podaje przykłady obiektów przyrodniczych, które mogą być przedmiotem obserwacji mikroskopowych • rozpoznaje elementy budowy mikroskopu optycznego • prawidłowo posługuje się mikroskopem	• wymienia we właściwej kolejności etapy prowadzenia obserwacji mikroskopowej • oblicza powiększenia obrazu oglądanego obiektu uzyskiwane w mikroskopie optycznym	• opisuje przebieg przygotowania preparatu mikroskopowego świeżego	• określa funkcje poszczególnych elementów budowy mikroskopu optycznego	• dokonuje samodzielnie obserwacji mikroskopowej w celu określenia cech obrazu obiektu i jego powiększenia
4. Chemiczne podstawy życia	• określa funkcje wody w organizmach i w środowisku przyrodniczym	• wymienia najważniejsze pierwiastki i grupy związków chemicznych wchodzących w skład organizmów	• podaje podstawowe funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmach	• określa, co to są sole mineralne i jaką pełnią funkcję w organizmach	• określa znaczenie podstawowych grup związków chemicznych w życiu organizmów
5. Budowa komórki zwierzęcej	• określa, co to jest komórka • wymienia podstawowe elementy budowy komórki zwierzęcej	• dokonuje obserwacji mikroskopowych komórek zwierzęcych na preparatach trwałych z zachowaniem zasad mikroskopowania • określa podstawowe funkcje elementów budowy komórki zwierzęcej	• rozpoznaje podstawowe elementy budowy komórki zwierzęcej (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu)	• podaje przykłady komórek zwierzęcych budujących organizmy oraz ich funkcje w organizmie • porównuje budowę komórek zwierzęcych	• wykazuje związek budowy komórek zwierzęcych z ich funkcją w organizmie
6. Komórka roślinna i bakteryjna.	• przygotowuje samodzielnie preparat	• dokonuje obserwacji mikroskopowej komórek roślinnych na	• opisuje budowę komórki bakteryjnej	• porównuje komórki roślinną i zwierzęcą oraz komórki jądrową	• wyjaśnia związek elementów budowy komórki roślinnej

Porównanie budowy komórek	mikroskopowy świeży z tkanki roślinnej - wymienia podstawowe elementy budowy komórki roślinnej i komórki bakteryjnej - odróżnia komórkę roślinną od komórki zwierzęcej oraz komórki jądrowe od komórek bezjądrowych (bakteryjnych)	preparacie świeżym z zachowaniem zasad mikroskopowania określa funkcje podstawowych elementów budowy komórki roślinnej i komórki bakteryjnej	rozpoznaje podstawowe elementy budowy komórki roślinnej i komórki bakteryjnej	i bakteryjną, wskazując cechy umożliwiające rozróżnienie tych komórek	i komórki zwierzęcej z ich funkcją
7. Podsumowanie działu 1: Podstawy biologii. Struktura komórki	wszystkie wymagania z lekcji 1–6				
Dział 2. CZYNNOŚCI ŻYCIOWE ORGANIZMÓW I SYSTEMATYKA ORGANIZMÓW. WIRUSY. BAKTERIE					
8. Czynności życiowe organizmów	przedstawia czynności życiowe jako cechy właściwe tylko organizmom	krótko charakteryzuje podstawowe czynności życiowe organizmów (odżywianie się, oddychanie, wydalenie, wrażliwość na bodźce, wzrost i rozwój, ruch, rozmnażanie się)	określa, na czym polega rozmnażanie się płciowe i bezpłciowe	przedstawia rodzaje rozmnażania się bezpłciowego (podział, pączkowanie, fragmentację, przez zarodniki)	określa różnice między rozmnażaniem się płciowym i rozmnażaniem się bezpłciowym
9. Odżywianie się organizmów. Fotosynteza	wyjaśnia, co to jest odżywianie się i jakie jest jego znaczenie w życiu organizmów	dokonyuje podziału organizmów cudzożywnych ze względu na rodzaj pobieranego pokarmu	- wyjaśnia, na czym polega fotosynteza - określa warunki przebiegu fotosyntezy	- określa rolę chlorofilu w fotosyntezie (wiążanie energii słonecznej) - planuje doświadczenie	przeprowadza doświadczenie wskazujące na wpływ wybranego czynnika na intensywność fotosyntezy

	• wyjaśnia, na czym polega samożywność i cudzożywność • wyjaśnia znaczenie fotosyntezy dla życia na Ziemi	• wymienia substraty i produkty fotosyntezy	(w odniesieniu do światła i temperatury)	wskazujące na wpływ wybranego czynnika na intensywność fotosyntezy	
10. Oddychanie organizmów	• określa znaczenie procesów pozyskiwania energii dla organizmów (oddychanie tlenowe i fermentacja) • przedstawia oddychanie jako sposób uwalniania energii potrzebnej do życia	• określa różnice między oddychaniem komórkowym a wymianą gazową • podaje przykłady zastosowania fermentacji w przemyśle i gospodarstwie domowym	• zapisuje słownie równanie oddychania tlenowego, określając substraty, produkty oraz warunki przebiegu tego procesu • określa substraty i produkty fermentacji	• planuje doświadczenie wykazujące, że podczas fermentacji drożdże wydzielają dwutlenek węgla • określa końcowe produkty fermentacji na podstawie przeprowadzonego doświadczenia • określa warunki przebiegu fermentacji	• przeprowadza doświadczenie fermentacji u drożdży • porównuje oddychanie tlenowe z fermentacją pod kątem substratów, produktów, ilości uwalnianej energii i lokalizacji w komórce
11. Zasady klasyfikowania organizmów	• określa, w jakim celu klasyfikuje się organizmy • określa, co to jest gatunek	• wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem oznaczanie organizmów • podaje przykład kryterium pomocnego w klasyfikacji	• wykorzystuje prosty klucz do klasyfikowania organizmów z najbliższego otoczenia	• klasyfikuje organizmy na podstawie przyjętego kryterium	• konstruuje prosty dwudzielny klucz do oznaczania przykładowych organizmów
12. Systematyka organizmów. Przegląd królestw	• określa, czym zajmuje się systematyka • podaje przykłady jednostek systematycznych	• przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej • wymienia w kolejności główne jednostki systematyczne	• wyjaśnia zastosowanie pojęcia „układ hierarchiczny” w odniesieniu do klasyfikacji organizmów • określa, jak tworzy się nazwę	• podaje ogólną charakterystykę każdego z pięciu królestw organizmów, ze wskazaniem na istotne cechy różniące te królestwa	• przedstawia charakterystyczne cechy organizmów pozwalające przyporządkować je do jednego z królestw

		królestwa zwierząt i królestwa roślin	gatunkową (podwójne nazewnictwo)	rozpoznaje organizmy z najbliższego otoczenia, posługując się prostym kluczem do ich oznaczania	
13. Bakterie i wirusy	- przedstawia znaczenie bakterii w życiu człowieka - podaje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych człowieka - przedstawia ogólne zasady profilaktyki chorób bakteryjnych i chorób wirusowych	przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie - określa rozmiary bakterii i środowisko ich życia - rozdziela formy komórek bakteryjnych (kuliste, pałeczkowate, przecinkowate i spiralne)	przedstawia drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób bakteryjnych (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza) i wirusowych (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS)	- przedstawia czynności życiowe bakterii: - sposoby odżywiania się bakterii: cudzożywny (pasożyty, saprotrofy, symbionty) i samożywny - sposoby oddychania (tlenowe i beztlenowe) - rozmnażanie się (przez podział)	- uzasadnia, dlaczego wirusów nie można zaklasyfikować do organizmów - wskazuje na związki pomiędzy środowiskiem życia, czynnościami życiowymi i znaczeniem bakterii
14. Podsumowanie działu 2: Czynności życiowe organizmów i systematyka organizmów. Wirusy. Bakterie	wszystkie wymagania z lekcji 9–13				
Dział 3. PROTISTY. GRZYBY. ROŚLINY ZARODNIKOWE					
15. Protisty – charakterystyka, czynności życiowe	- odróżnia protisty jedno- od wielokomórkowych - wymienia cechy umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do protistów roślinnych oraz protistów	określa środowisko i tryb życia protistów, podając przykłady organizmów	wyjaśnia, dlaczego euglena zielona jest nazywana organizmem zmiennożywnym	przedstawia wybrane czynności życiowe protistów (oddychanie, odżywianie się, rozmnażanie się)	wskazuje cechy grupy organizmów tworzących królestwo protistów

	zwierzęcych • zakłada hodowlę protistów zgodnie z podaną instrukcją				
16. Przegląd protistów. Protisty chorobotwórcze	• wskazuje elementy budowy protista wielokomórkowego na przykładzie morschyny • przedstawia zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria)	• podaje cechy plechowców • przedstawia czynności życiowe pantofelka	• dokonuje obserwacji mikroskopowej protistów – budowy i sposobu poruszania się • przedstawia drogi zakażenia chorobami wywoływanymi przez protisty (toksoplazmoza, malaria)	• wykazuje różnorodność budowy protistów (jednokomórkowe, wielokomórkowe) na wybranych przykładach	• porównuje tryb życia i budowę protistów roślinopodobnych i zwierzęcych
17. Grzyby – różnorodność, budowa, czynności życiowe	• przedstawia różnorodność budowy grzybów (jednokomórkowe, wielokomórkowe)	• wyjaśnia, dlaczego porosty określamy jako organizmy symbiotyczne	• opisuje wybrane czynności życiowe grzybów (odżywianie się, oddychanie i rozmnażanie się)	• wykazuje różnorodność budowy grzybów na wybranych przykładach	• wskazuje cechy odróżniające grzyby od organizmów innych królestw
18. Grzyby – środowisko życia, i znaczenie	• przedstawia, podając przykłady, pozytywne i negatywne znaczenie grzybów dla człowieka	• przedstawia środowiska życia grzybów, w tym grzybów porostowych	• przedstawia znaczenie grzybów w przyrodzie	• wyjaśnia, w jaki sposób można wykorzystać grzyby porostowe do oceny jakości powietrza	• wskazuje cechy umożliwiające zakwalifikowanie organizmu do grzybów
19. Budowa i różnorodność mchów	• określa środowiska życia mchów • przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność mchów do chłonięcia wody, zgodnie z podaną instrukcją.	• odróżnia mchy od innych roślin na rysunkach, fotografiach i okazach naturalnych • przedstawia znaczenie mchów w przyrodzie i życiu człowieka	• przedstawia cechy budowy zewnętrznej płożnika	• wyjaśnia, dlaczego torfowiec może gromadzić duże ilości wody	• wymienia charakterystyczne cechy mchów pozwalające na ich identyfikację wśród nieznanymi organizmów

20. Paprociowe, widłakowe i skrzypowe	wskazuje środowiska życia paprociowych, widłakowych i skrzypowych	opisuje znaczenie paprociowych, widłakowych i skrzypowych w przyrodzie	rozpoznaje przedstawicieli paprociowych, widłakowych i skrzypowych na rysunkach, fotografiach i okazach naturalnych	podaje charakterystyczne cechy paprociowych, widłakowych i skrzypowych	wskazuje podobieństwa i różnice między paprociami, skrzypami i widłakami
21. Podsumowanie działu 3: <i>Protisty. Grzyby. Rośliny zarodnikowe</i>	wszystkie wymagania z lekcji 15–20				
Dział 4. ROŚLINY NASIENNE. TKANKI I ORGANY ROŚLINNE					
22. Budowa roślin. Tkanki roślinne	- rozpoznaje na okazie żywym lub zielnikowym, na rycinie lub zdjęciu organy rośliny okrytonasiennej i określa ich podstawowe funkcje - dokonuje obserwacji mikroskopowej wybranych tkanek roślinnych	- klasyfikuje tkanki roślinne - rozpoznaje na rysunku, zdjęciu, preparacie mikroskopowym, modelu tkankę okrywającą, miękiszową, przewodzącą, wzmacniającą	opisuje położenie tkanek twórczych i ich rolę we wzroście rośliny	wykazuje związek między budową a funkcjami tkanek okrywających, miękiszowych, przewodzących i wzmacniających	porównuje budowę zewnętrzną mchów, paprociowych, widłakowych i skrzypowych, nagonasiennych oraz okrytonasiennych, rozróżniając ich organy
23. Rośliny nagonasienne	przedstawia cechy budowy zewnętrznej rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny	rozpoznaje rodzime gatunki nagonasiennych na podstawie pędów z szyszkami/szyszkojagodami i igłami	uzasadnia, jakie korzyści przyniosło roślinom wytworzenie nasion	identyfikuje nieznany organizm jako przedstawiciela nagonasiennych na podstawie jego cech budowy zewnętrznej	wyjaśnia znaczenie nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka jako gatunków lasotwórczych
24. Cechy charakterystyczne	rozróżnia formy okrytonasiennych:	uzasadnia, że życie człowieka nie byłoby	rozpoznaje pospolite gatunki rodzimych	identyfikuje nieznany organizm jako	uzasadnia, że cechy roślin okrytonasiennych

i znaczenie okrytonasiennych	drzewa, krzewy, krzewinki i rośliny zielne	możliwe bez roślin okrytonasiennych	drzew liściastych na podstawie pędów	przedstawiciela okrytonasiennych na podstawie jego cech budowy zewnętrznej	przyczyniły się do ich dominacji we florze świata
25. Korzeń i pęd okrytonasiennych	opisuje budowę zewnętrzną korzenia, łodygi i liścia	rozpoznaje systemy korzeniowe – palowy i wiązkowy	określa funkcje poszczególnych stref budowy korzenia	uzasadnia, że budowa liścia stanowi przystosowanie do przeprowadzania fotosyntezy	opisuje modyfikacje korzeni, łodyg i liści jako adaptacje roślin okrytonasiennych do życia w określonych środowiskach
26. Budowa kwiatu. Rozmnażanie się okrytonasiennych	- rozdziela elementy budowy kwiatu rośliny okrytonasiennej - odróżnia zapylanie i zapłodnienie	- określa rolę poszczególnych elementów budowy kwiatu - wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie się wegetatywne roślin	- wyjaśnia, na czym polega rozmnażanie się płciowe roślin - rozdziela i obserwuje sposoby rozmnażania się wegetatywnego roślin	wskazuje przykłady roślin użytkowych rozmnażanych wegetatywnie i sposobu, w jaki można je rozmnożyć	wyjaśnia, w jaki sposób powstają nasiona i owoce okrytonasiennych
27. Nasiona i owoce okrytonasiennych	podaje przykłady przystosowań w budowie owoców do rozprzestrzeniania się za pośrednictwem zwierząt, wiatru i wody	opisuje rolę poszczególnych części nasienia	- opisuje przebieg kiełkowania nasion i warunki niezbędne do tego procesu - wykonuje doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na kiełkowanie nasion	planuje doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na kiełkowanie nasion	uzasadnia potrzebę przestrzegania procedur badawczych podczas obserwacji i doświadczeń biologicznych
28. Posumowanie działu 4: <i>Rośliny nasienne. Tkanki i organy roślinne</i>	wszystkie wymagania z lekcji 22–27				

