

Scenariusz zajęć

Język angielski

Temat: Słuchamy historyjki 6. Poznanie przyimków in, on, under (w, na, pod)

Data: 17.04.2023 r.

Klasa: 1a

Nauczyciel języka angielskiego: Monika Pawlica

Nauczyciel współorganizujący kształcenie: Paula Lisoń

Cele główne:

- poznanie i stosowanie w prostym zdaniu przyimków określających położenie (*in, on, under*),
- słuchanie historyjki ze zrozumieniem,
- nazywanie zabawek występujących w historyjce.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa nazwy zabawek, w tym rozpoznaje ich zapis słowny,
- wykonuje czynności wyrażone w języku angielskim,
- określa położenie przedmiotu w prostym zdaniu,
- aktywnie słucha historyjki i odpowiada na pytania związane z jej treścią.

Główne słownictwo i struktury:

- computer game, skateboard, kite, car, doll, bike, scooter, board game
- The monkey is in the box / The tiger is under the box / The skateboard is in the

Cele terapeutyczne:

- wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w czasie zajęć,
- dążenie do wcześniej ustalonego celu,
- rozwijanie pamięci,
- kształtowanie umiejętności skupienia uwagi i koncentracji podczas zajęć.

Treści kształcenia z podstawy programowej:

- X.2.1, X.6.1 Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia
- X.4.2 Nazywanie i opisywanie zabawek
- X.2.2 Rozumienie sensu opowiadanych historyjek
- X.3.1 Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi w historyjce
- X.3.1 Czytanie wyrazów i prostych wypowiedzi
- X.4.3 Śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek

Metody pracy:

Asymilacji wiedzy- prezentacja słownictwa, praca z multibookiem (historyjka), prezentacja słownictwa określającego stosunki przestrzenne (in, on, under)

Aktywizujące - odgadywanie nazw kart obrazkowych, przyporządkowywanie kart wyrazowych, określanie położenia maskotki względem pudełka.

Formy pracy:

Indywidualna, grupowa, zbiorowa

Środki dydaktyczne:

Karty obrazkowe, karty wyrazowe, multibook, maskotki małpki i tygrysa, pudełka

Plan zajęć:

1. Rozpoczęcie: wspólne zaśpiewanie piosenki na przywitanie „Hello, hello”.
2. Powtórzenie słownictwa z poprzedniej lekcji (nazwy zabawek):
- 3.- *Flash*: nauczyciel odwraca kartę obrazkową w stronę uczniów na ułamek sekundy. Dzieci próbują zgadnąć, co przedstawia obrazek.
- 4.- *Stop!*: nauczyciel przedstawia karty wyrazowe do danego obrazka, dzieci w ciszy odczytują wyrazy. Kiedy wyraz pasuje do danej karty, dzieci wołają: stop!
5. Zaprezentowanie pudełka (a box) podpisanego wyrazami określającymi stosunki przestrzenne: *in* (w), *on* (na), *under* (pod).
6. Podział dzieci na dwie grupy (tygryski i małpki). Dzieci ustawiają się w rzędzie do dwóch nauczycieli, i po kolei mówią, gdzie znajduje się maskotka tygrysa lub małpki względem pudełka np. *The monkey is in the box / The tiger is under the box.*
7. Wysłuchanie historyjki 6. Dzieci słuchają i odpowiadają na pytania zadane przez nauczyciela. Na końcu oglądają wersję animowaną.
10. Podziękowanie za udział w lekcji i pożegnanie.