

## **Scenariusz zajęć świetlicowych** **„Ślonsko Barbórka”**

### **Kształtowane kompetencje kluczowe**

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- kompetencje społeczne i obywatelskie- świadomość i rozumienie tożsamości kulturowej własnego kraju, aktywny udział w życiu kulturalnym środowiska lokalnego
- kompetencje cyfrowe
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej
- doskonalenie kreatywności i ekspresyjności podczas wykonywania prac plastycznych

### **Cel ogólny:**

Zapoznanie dzieci ze świętem górników oraz ich pracą

### **Cele szczegółowe:**

- uczeń zna treść opowiadania „O czym szeptały iskiereki” Hanny Zdzitowieckiej
- uczeń potrafi rozwiązać rebusy i poznaje znaczenie rozwiązanych słów
- uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat pracy górnika
- uczeń potrafi wykonać wianek lub czako z papieru i bibuły
- uczeń potrafi wykonać utwór „Karliku, Karliku” z podziałem na role

### **Metody prowadzenia zajęć:**

- słowna
- działań praktycznych
- aktywizująca

**Formy:** zbiorowa, indywidualna

**Czas trwania:** 45 minut

## Przebieg zajęć:

1. Przeczytanie uczniom opowiadania „O czym szeptały iskierki” Hanny Zdzitowieckiej. Próba wspólnego wyłonienia tematu zajęć na podstawie przeczytanego tekstu.

Ewa siedzi przed piecem i patrzy, jak z paleniska spadają iskierki do popielnika. To węgiel się pali. „Co to jest węgiel”? – myśli Ewa. Patrzy w ogień, gdy nagle... – Pst! – wyskoczyła z ognia iskierka i zaszemrała cichutko: – Posłuchaj... ale nim skończyła, już zgasła. – Dawno, dawno temu, przed wielu laty – syknęła druga iskierka i też zgasła. – Tam, gdzie teraz jest kopalnia węgla... zaczęła trzecia. Przez chwilę nie pokazywała się żadna iskierka. Ewa myślała, że nie dowie się, co było na miejscu kopalni, gdy cała gromadka błyszczących iskierek wpadła do popielnika. – Był wielki, wielki zielony las... – A w tym lesie rosły gęsto wysokie drzewa... – Takich drzew już teraz nie ma w żadnym lesie – dodała następna iskierka, gdy jej poprzedniczka zgasła. Iskierki szeptały teraz jedna po drugiej: – Drzewa rosły i po wielu, wielu latach przewracały się od starości... – Łamały je burze i wichury... – Zalewały je wody... przysypywała ziemia... – Na obalonych pniach wyrastały nowe i coraz to nowe... – Po wielu, wielu latach... – To już było – przerwała Ewa. – Pst, słuchaj, nie przerywaj – syknęły naraz trzy iskierki. – Przez wiele, wiele lat leżały pod ziemią, nieraz bardzo głęboko... .. i zmieniały się powoli w czarne, twarde bryły... – Jeszcze dziś możesz zobaczyć czasem na kawałku węgla ślady odcisniętych liści prastarych drzew... – ... drzew, które rosły, gdy jeszcze ludzi nie było na ziemi... – ... gdy jeszcze ptaki nie śpiewały i nie wily gniazd pomiędzy gałęziami... – ... gdy między drzewami przesuwali się olbrzymie zwierzęta, które dawno już, dawno wyginęły... – ... gdy ... – zaczęła ostatnia iskierka i ... zgasła.

2. Wspólne rozwiązywanie rebusów ze śląskimi słowami, rozmowa dotycząca odgadniętych haseł.
3. Przedstawienie dzieciom tradycyjnych strojów śląskich oraz czako górniczego, a także zagadnień z pracy górnika- prezentacja multimedialna.
4. Wykonanie przez dzieci wianków lub czako za pomocą papieru i bibuły.
5. Wspólne wykonanie piosenki „Karliku, Karliku” z podziałem na role

Karliku, Karliku, co tam niesiesz w koszyku  
Karliku, Karliku, co w koszyku masz?  
mam gołąbków po parze  
chodźcie to wam pokażę, hej, pokażę

Karliku, Karliku co tam chowasz w kąćku  
Karliku, Karliku, co ty chowasz tam?  
mam tam pyrlik stalowy, hej, stalowy  
do roboty gotowy, hej, hej, gotowy

Karliku, Karliku, co ci po tym pyrliku  
Karliku, Karliku, na co tobie on?  
jak nim klupna o ściana, hej, o ściana  
tona węgla dostana, hej, hej, dostana

Karliku, Karliku, coś ty robił w Rybniku  
Karliku, Karliku, coś ty robił tam?  
on tam dziolchy całował, hej całował  
całą nockę tańcował, hej, hej, tańcował

6. Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach.