**Edukacja dla bezpieczeństwa w klasie VIII – wymagania edukacyjne**

**Podstawa prawna:**

Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa są zgodne
z następującymi dokumentami:

* Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 roku
w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;

* Statutem Szkoły;
* Załącznikiem nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , (Dz.U.z 24 lutego 2017 r., poz.356);
* Programem nauczania edukacji dla bezpieczeństwa;

Ocena powinna mieć charakter wspierający, uwzględniać indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie i postęp.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie na każdym poziomie wymagań, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności
z poprzedniego poziomu. Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z edukacji dla bezpieczeństwa otrzymuje ocenę niedostateczną. Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

Największy wpływ na ocenę semestralną i roczną mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek (zapowiedzianych lub niezapowiedzianych),
z odpowiedzi ustnej, aktywności na lekcjach. Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
Obejmuje to brak zadania domowego, zeszytu lub podręcznika przedmiotowego lub nieprzygotowanie się do zajęć.

|  |
| --- |
| *Rozdział I – Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc*  |
| **Temat Lekcji** | **Ocena dopuszczająca**  | **Ocena dostateczna**  | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra**  | **Ocena celująca**  |
| *1. Istota udzielania**pierwszej pomocy* | wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku. | uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy;omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku. | przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach. | przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku. |
| *2. Łańcuch**ratunkowy – nie masz**prawa go zerwać* | rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; unikać narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; ocenić własne możliwości; wezwać odpowiednią pomoc. | omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; | rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej | wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym. | uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego; wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia. |
| *3. Ocena stanu**poszkodowanych* | ocenić przytomność poszkodowanego; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło– żuchwa; systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; wezwać odpowiednią pomoc | rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; postępować według poznanego schematu ratunkowego. | omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej. | wymienić objawy utraty przytomności; wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | dowieść konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych. |
| *4. Postępowanie**podczas utraty**przytomności i**zasłabnięć* | ocenić przytomność poszkodowanego; udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło– żuchwa; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; wezwać odpowiednią pomoc. | postępować według poznanego schematu ratunkowego; udzielić pomocy osobie omdlałej; wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej. | wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika | wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności. | wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną. |
| *5. Pierwsza pomoc w**zaburzeniach**oddychania i krążenia* | rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; postępować według poznanego schematu ratowniczego; wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; wezwać odpowiednią pomoc. | wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą. | wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” | opisać zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED); wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia | uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości. |
| *6. Ciała obce w**organizmie* | wykonać na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia; wezwać odpowiednią pomoc. | zastosować poznany schemat ratunkowy; wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci. | wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; postępować według poznanego schematu ratunkowego | omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia | uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia |
| *7. Pierwsza pomoc w**zranieniach,**skaleczeniach i ranach* | wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych; wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny; posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn; bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne; wezwać odpowiednią pomoc. | wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej; opatrzyć rany kończyn chustą trójkątną; zastosować podstawowe zasady opatrywania ran; zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany | wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną; omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn; wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej; wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej. | wyjaśnić pojęcie rany; wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się; zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku. | uzasadnić konieczność opatrywania ran; rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| *8. Tamowanie**krwotoków* | wykonać opatrunekuciskowy;zatamować krwotok zapomocą opatrunku;wezwać odpowiedniąpomoc;bezpiecznie zdjąćrękawiczki ochronne. | wyjaśnić, jakrozpoznać krwotokzewnętrzny;opisać opatrunekuciskowy. | ułożyćposzkodowanego wodpowiedniej pozycji,w zależności odumiejscowienia urazu. | wyjaśnić pojęcia:„rana”, „krwotok”;-wyjaśnić, dlaczegosilny krwotok zagrażażyciu. | wyjaśnić zagrożeniezwiązane z silnymkrwotokiem;rozpoznać stopieńzagrożenia osobyposzkodowaneji wyjaśnić zasadybezpiecznegopostępowania w rejoniewypadku. |
| *9. Urazy kości i**uszkodzenia stawów* | zastosować unieruchomienie obłożeniowe; wezwać odpowiednią pomoc. | stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów. | wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu. | wyjaśnić pojęcie „złamanie”; wymienić przyczyny urazów kostnostawowych. | wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem; rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| *10. Wpływ wysokiej**temperatury na**organizm człowieka* | zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny; wezwać odpowiednią pomoc. | wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach; wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci. | scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych; omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego | omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka; wyjaśnić pojęcie „oparzenie” | przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji. |
| *11. Wpływ niskiej**temperatury na organizm człowieka* | udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego; wezwać odpowiednią pomoc. | wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach. | omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego; wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, ”wychłodzenie | przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji | scharakteryzować stopnie odmrożeń; omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka. |
| *12. Postępowanie w**sytuacjach zagrożenia**życia i zdrowia* | rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe; wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; wezwać odpowiednią pomoc. | rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji. | udzielić pomocy osobie porażonej prądem; omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej | podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach; wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem. | rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku. |
| *Rozdział II – Edukacja zdrowotna* |
| **Temat Lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| *13. Zdrowie i czynniki**je warunkujące* | wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków. | ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem. | odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu; wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie | omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym. | wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych. |
| *14. Komunikacja**interpersonalna* | dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa). | dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie | ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej. | ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej. | zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje. |
| *Rozdział III – Bezpieczeństwo państwa*  |
| **Temat Lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| *15. Bezpieczne**państwo* | wymienić składniki bezpieczeństwa państwa | wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo | wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa. | określić istotę problemu bezpieczeństwa. | podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa |
| *16. Polska a**bezpieczeństwo**międzynarodowe* | orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski | wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski. | wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski. | omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski | omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski. |
| *Rozdział IV – Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń* |
| **Temat Lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| *17. Ostrzeganie i**alarmowanie ludności**o zagrożeniach* | rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole. | omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; wskazać drogi ewakuacji w szkole. | omówić rodzaje alarmów; wymienić zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego. | omówić rolę różnych służb i innych podmiotów; uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; omówić rodzaje alarmów | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych |
| *18. Zagrożenia**powodziowe* | wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi; podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią. | omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym. | omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych. | wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice |
| *19. Zagrożenia**pożarowe* | scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy; rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole. | omówić zasady zachowania się podczas pożarów; omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych; uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. | wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór. | wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów; uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej | uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice; planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze. |
| *20. Zagrożenia**Związane z**działalnością**człowieka* | wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka. | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych. | omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych | opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych | uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. |
| *21. Zagrożenia**wywołane**substancjami**toksycznymi* | wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych; opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych. | opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych. | omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi. | wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka; zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym. | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów; opisać miejsca eksponowania znaków substancji |
| *22. Ewakuacja z**terenu zagrożonego* | wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną ewakuacji | przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji. | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia. | zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej; uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice. | omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z terenu zagrożonego |
| *23. Zagrożenia**terrorystyczne* | omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego | przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej | omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego | uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice | uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym. |