

Konspekt lekcji interdyscyplinarnej z historii i matematyki w klasie 5a
Nauczyciele prowadzący: Justyna Sokolińska – matematyka
Józefa Kłos – historia

Temat: Obliczanie czasu w historii z wykorzystaniem działań matematycznych.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- poprawnie zapisuje daty,
- w obliczaniu upływu czasu pomiędzy wydarzeniami wykorzystuje działania matematyczne,
- określa wieki,
- zna cyfry rzymskie,
- zapisuje wieki korzystając z cyfr rzymskich
- określa początek i koniec wieku,
- dostrzega związek historii z matematyką,
- poprawnie zapisuje i oblicza działania pisemne
- zauważa podobieństwa i różnice między osią czasu a osią liczbową.

Metody:

- pogadanka, pokaz, praca w grupach, praca z tablicą multimedialną i tekstami źródłowymi, burza mózgów, mapa myśli

Formy pracy:

- zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne:

- karty pracy, teksty źródłowe, tablica multimedialna, podręcznik do matematyki i historii kl. 5

Tok lekcji:

L.p.	Ogniwa lekcji	Treści merytoryczne	Czynności nauczyciel/uczeń	Kształcenie umiejętności
1.	Czynności organizacyjno-porządkowe.			
2.	Rekapitulacja wtórna.	Przypomnienie liczb rzymskich i działań pisemnych. Gdzie współcześnie używamy cyfr rzymskich?	Pogadanka z wykorzystaniem tablicy multimedialnej z planszami dotyczącymi zapisu cyfr rzymskich. Uczniowie na wybranych przykładach powtarzają działania pisemne. Uczniowie wymieniają przykłady używania cyfr rzymskich współcześnie – tworzenie mapy myśli przy pomocy prezentowanych zdjęć	Umiejętność przekształcania cyfr arabskich w rzymskie oraz wykonywania działań pisemnych dodawania i odejmowania w zakresie do 2000. Umiejętność zastosowania cyfr rzymskich we współczesnym zapisie.
3.	Ogniwo wiążące.		Nauczyciel uświadamia uczniom, że działania pisemne można wykorzystać przy obliczaniu czasu w historii.	
4.	Tok lekcji właściwej	Temat: Obliczanie czasu w historii z wykorzystaniem działań matematycznych. 1.Określanie wieków oraz początku i końca wieku. 2.Oś czasu i oś liczbowa.	1.Nauczyciel wyjaśnia uczniom jak określamy wieki przy pomocy cyfr rzymskich oraz początek i koniec wieku. Nauczyciel przeprowadza quiz pt. „Który to wiek?”. Uczniowie losują wydarzenie i określają jego wiek. 2.Uczniowie zauważają różnice pomiędzy osią czasu a osią liczbową – burza mózgów. Uczniowie zaznaczają i odczytują na osi liczbowej punkty a na osi czasu wydarzenia,	Uczniowie utrwalają zasadę zapisu wieku przy wykorzystaniu cyfr rzymskich. Kształtowanie umiejętności pracy z osią liczbową i osią czasu.

		3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami z wykorzystaniem działań liczbowych	które wcześniej wylosowali. 3. Uzupełnianie kart pracy z zadaniami matematycznymi opracowanymi na podstawie źródeł i opracowań historycznych – praca pod kierunkiem.	Umiejętność wykorzystania działań matematycznych do obliczania upływu czasu między wydarzeniami.
6.	Kontrola i ocena		Nauczyciel podczas lekcji stosuje ocenianie kształtujące, omawia i docenia aktywność każdego ucznia.	W ciągu całej lekcji uczniowie otrzymują żetony za dobre rozwiązane zadania. 5 żetonów ocena bardzo dobra z aktywności.
7.	Praca domowa		Wykorzystując podręcznik do historii kl. 5 oblicz upływ czasu między wybranymi przez siebie wydarzeniami.	