

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

Nauczyciele w ramach wsparcia uczniów opracowali ogólne dostosowania dla trzech grup trudności najczęściej występujących:

- z ryzykiem dysleksji - określonym na podstawie opinii PPP/zgłoszenia nauczyciela,
- dysleksją – określonym na podstawie opinii PPP
- zaburzeniami zachowania – na podstawie zgłoszenia nauczyciela lub opinii PPP

są one dobierane odpowiednio do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Dostosowania stosuje się do wszystkich uczniów, którzy posiadają opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub zgłoszeni zostali do pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze szkolnymi procedurami, wykazują się pracą własną w pokonywaniu trudności tzn. uczestniczą w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i biorą aktywny udział w zajęciach dydaktycznych.

„Dysleksja nie ustępuje samoistnie, jest problemem na całe życie. Jedynym sposobem na przezwycięzenie trudności jest systematyczna praca. Można ją rozpocząć w każdym wieku, ale najlepsze efekty uzyskuje się w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.”

Marta Bogdanowicz

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język polski**

Uczeń z dysleksją rozwojową

- nie wymagać głośnego czytania nowego tekstu w klasie- technikę czytania sprawdzać po uprzednim wskazaniu dłuższych tekstów do opracowania w domu,
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- w zakresie czytania obowiązkowych lektur szkolnych pozwalać na korzystanie z książek w zapisie audio,
- szczególnie wnikliwie oceniać poprawność gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych i sposób wykonania prac pisemnych,
- przygotować ucznia do pisania dyktanda poprzez podanie trudniejszych wyrazów do opracowania w domu,
- dyktando może mieć charakter indywidualny (błędy nie będą omawiane publicznie w klasie),
- nie obniżać oceny prac pisemnych za błędy ortograficzne /z wyjątkiem wyrazów z ó-u, rz-ż, ch-h oraz wielka litera na początku zdania/,
- zezwolić na pracę z wykorzystaniem słownika ortograficznego,
- przypominać o autokontroli zapisu,
- zalecić systematyczne prowadzenie zeszytu pracy własnej,
- zgodnie z potrzebą wydłużać czas pracy ucznia.
- dopuszczać przy czytaniu lektur szkolnych tzw. audiobooki.

W związku z kryteriami obowiązującymi na sprawdzianach/egzaminach zewnętrznych nie przewiduje się indywidualnych kryteriów oceny za umiejętności i wiedzę wskazanych w podstawie programowej z wyłączeniem oceny za ortografię i interpunkcję w następującym zakresie:

1. Za rażące błędy ortograficzne uznaje się błędy w pisowni ó-u, rz-ż, ch-h, wielka litera na początku zdania/uczeń otrzymuje najwyższą ocenę za zapis, jeśli popełni do 2 błędów ortograficznych więcej od ucznia standardowego/,
2. Wszystkie pozostałe błędy ortograficzne traktujemy jako błędy graficzne,
3. Uczeń otrzymuje najwyższą ocenę za zapis, jeśli popełni do 3 błędów interpunkcyjnych więcej od ucznia standardowego.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej

dla ucznia z dysleksją rozwojową pozostają bez zmian.

Uczeń z ryzykiem dysleksji

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, raczej wskazywać wybrane fragmenty do przygotowania w domu.
- dopuszczać przy czytaniu lektur szkolnych tzw. audiobooki.
- przed zapowiedzianym dyktandem podać listę trudniejszych wyrazów (wybór nauczyciela).
- wdrażać do samokontroli poprzez samodzielną poprawę błędów w tzw. Słowniczku (w zeszytce przedmiotowym – kontrola nauczyciela wg potrzeb).
- prowadzić zeszyt pracy własnej (udział w zajęciach KK).
- nie obniżać oceny za błędy ortograficzne w wypracowaniach pisanych na lekcji –
- nie dotyczy zadań domowych (możliwość skorzystania ze słownika).
- oceniać dyktanda wg odrębnej skali ocen (dla ryzyka dysleksji):
bardzo dobry – 1 błąd,
dobry – 2 do 3 błędy,
dostateczny – 4 do 5 błędów,
dopuszczający – 6 do 7 błędów,
niedostateczny – 8 i więcej błędów.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z ryzykiem dysleksji pozostają bez zmian.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- umożliwić w ramach możliwości samotne siedzenie z przodu klasy, w razie potrzeby tylko i wyłącznie ze spokojnym uczniem.
- kontrolować zapis ucznia w zeszytce, szczególnie zadania domowego.
- wzmóc kontrolę ze strony nauczyciela, często podchodzić i sprawdzać, czy uczeń pracuje, czy wie, co ma robić.
- od czasu do czasu sprawdzić zrozumienie poleceń.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język angielski**

Uczeń z ryzykiem dysleksji:

- Wykorzystywanie uczenia wielozmysłowego.
- Formułowanie prostych poleceń.
- Zwracanie uwagi na konwersacje, zasób słownictwa czytanego, poprawność gramatyczną. Błędy w zapisie nie powinny mieć decydującej roli na ocenę pracy.

Uczeń z dysleksją:

- Różnorodność stosowanych technik pracy: metoda stymulacji wielozmysłowej, metoda słuchowa, metoda kinestetyczna.
- Wydawanie jasnych i zwięzłych poleceń oraz udzielanie prostych wyjaśnień.
- Konieczność podkreślania mocnych stron ucznia i opierania się na nich w nauce.
- W przypadku nauki języków obcych trzeba liczyć się ze szczególnymi trudnościami w zapamiętywaniu pisowni i wymowy; mniej restrykcyjne ocenianie błędów w pisowni (dopuszczalny jeden błąd literowy w pisowni wyrazu bez straty punktu).
- Wobec ucznia dyslektycznego nauczyciel nie stosuje (o ile to możliwe) presji czasowej. Stosuje wydłużony czas pracy.

W trakcie nauczania zdalnego pisanie prac pisemnych na komputerze z możliwością autokorekty

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język niemiecki**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową - nauczanie stacjonarne

- wydłużenie czasu pracy
- dzielenie materiału nauczania na mniejsze partie przy równoczesnym zwiększeniu liczby ćwiczeń i powtórzeń;
- umożliwienie zaliczania danej partii materiału ustnie, w miarę możliwości bez udziału klasy, aby zminimalizować stres
- nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie
- nie wymaganie głośnego czytania
- nie ocenianie za błędy ortograficzne
- w razie potrzeby głośne czytanie i tłumaczenie poleceń na sprawdzianach, kartkówkach
- nie ocenianie za pismo, umożliwienie wykonania prac na komputerze
- ocenianie wiedzy i wysiłku włożonego w opanowanie języka obcego.
- dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem.

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową - nauczanie zdalne

- włączenie rodzica/opiekuna w proces nauczania dziecka
- zapewnienie uczniowi wystarczającej ilości czasu na wykonanie zadań (np. poprzez możliwość dostania w późniejszym terminie)
- przygotowywanie materiałów dydaktycznych przesyłanych do uczniów lub wyświetlanych podczas zajęć w sposób czytelny dla uczniów (rodzaj i rozmiar czcionki, odstępy itp.)
- wydawanie jasnych, jednoznacznych, krótkich poleceń do zadań
- podawanie technik i sposobów uczenia się
- zwiększenie motywacji, chwalenie za każdy nawet najmniejszy sukces

Uczeń z zaburzeniami zachowania - nauczanie stacjonarne

- wyznaczenie celu, podział zadań na mniejsze i kontrola wykonania tych zadań
- jasne określenie reguł zachowania, konsekwentne egzekwowanie tych wymogów

- ograniczenie dopływu zbyt dużej ilości bodźców, sadzanie z przodu klasy
- jasne sformułowanie treści zadania domowego z wymogiem zapisania go przez ucznia w zeszycie
- stały kontakt z rodzicami poprzez zeszyt korespondencji/dziennik elektroniczny
- wzmacnianie pochwałami lub pozytywną oceną osiągnięć ucznia.

Uczeń z zaburzeniami zachowania - nauczanie zdalne

- jasne określenie zasad obowiązujących podczas nauczania zdalnego i konsekwentne ich egzekwowanie
- włączenie rodzica/opiekuna w proces nauczania dziecka, stały kontakt nauczyciela z rodzicem/opiekunem
- wydawanie jasnych, jednoznacznych, krótkich poleceń do zadań
- podawanie technik i sposobów uczenia się
- zwiększenie motywacji, chwalenie za każdy nawet najmniejszy sukces

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot - język francuski

Uczeń z dysleksją:

- Różnorodność stosowanych technik pracy: metoda stymulacji wielozmysłowej, metoda słuchowa, metoda kinestetyczna.
- Wydawanie jasnych i zwięzłych poleceń oraz udzielanie prostych wyjaśnień.
- Konieczność podkreślania mocnych stron ucznia i opierania się na nich w nauce.
- W przypadku nauki języków obcych trzeba liczyć się ze szczególnymi trudnościami w zapamiętywaniu pisowni i wymowy; mniej restrykcyjne ocenianie błędów w pisowni (dopuszczalny jeden błąd literowy w pisowni wyrazu bez straty punktu).
- Wobec ucznia dyslektycznego nauczyciel nie stosuje (o ile to możliwe) presji czasowej. Stosuje wydłużony czas pracy.
- W przypadku nauki zdalnej pisanie prac pisemnych na komputerze z możliwością autokorekty.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozostają bez zmian.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot – historia i wiedza o społeczeństwie

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
- sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonywania.
- na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne a także jakość pisma - jego strona-graficzna, kłopoty z mieszczaniem się w liniaturze.
- motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie.
- Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
- ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna.
- uczeń może poprawiać pracę pisemną w sposób pisemny lub ustny poza klasą.
- Materiał przeznaczony do poprawy może być podzielony na mniejsze partie.
- W trakcie odpowiedzi ustnej czas na odpowiedź może być wydłużony, w przypadku trudności nauczyciel stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające na właściwy tok rozumowania.
- unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie
- ograniczanie czytania obszernych tekstów do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę
- podczas pisemnych sprawdzianów wskazane jest stosowanie testów wyboru, zadań niedokończonych, tekstów z lukami.
- częste powtarzanie i utrwalanie materiału
- podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, które angażują jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
- używanie wielu pomocy dydaktycznych, które urozmaicają proces nauczania.
- powyższe zasady obowiązują również podczas nauczania zdalnego.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową pozostają bez zmian.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- prezentacja materiału: wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy.
- prowadzenie zajęć w atrakcyjnej formie, uzupełnianie wykładu filmami, ilustracjami, pomocami multimedialnymi (płyty CD z programami do nauki historii)
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,

- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania.
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu.
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach.
- sprawdzanie wiedzy i umiejętności - dzielenie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe, dzielenie dłuższych sprawdzianów na części.
- uczeń siedzi blisko nauczyciela.
- podczas nauczania zdalnego nauczyciel często kontroluje aktywność ucznia.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot – religia

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- Uwzględniać trudności ucznia w odczytywaniu tekstów biblijnych;
- pomagać, wspierać, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność;
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, a podczas oceniania brać pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego wysiłek i zaangażowanie;
- w czasie prac pisemnych zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- regularnie kontrolować ćwiczenia i zadania domowe.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- W miarę możliwości zapewnić uczniowi miejsce z przodu sali lekcyjnej;
- jasno określać reguły zachowania oraz konsekwentnie egzekwować te wymogi;
- kontrolować zrozumienie przez ucznia treści zadań;
- wydawać uczniowi polecenia krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
- motywować i chwalić za wysiłek i osiągnięcia.

TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- *Wydłużyć czas pracy;*
- *zmienić formy aktywności;*
- *dzielić materiał na mniejsze partie przy równoczesnym zwiększeniu liczby ćwiczeń i powtórzeń;*
- *zastosować dodatkowe środki dydaktyczne i techniczne wspomagające nauczanie;*
- *zapewnić, zgodnie z ideą edukacji włączającej, aktywne, kontrolowane i wspomagane uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych;*
- *dostosować sposób komunikowania się z uczniem.*

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- *Dzielić materiał na mniejsze partie przy równoczesnym zwiększeniu liczby ćwiczeń i powtórzeń;*
- *jasno określić zasady nauki zdalnej oraz konsekwentnie je egzekwować;*
- *przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;*
- *motywować i chwalić za wysiłek i osiągnięcia.*

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot – matematyka

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

1. rozłożenie w czasie nauki tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, częste przypominanie i utrwalanie;
2. wcześniejsze przygotowanie ucznia zapowiedzią, że będzie pytany, nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi;
3. sprawdzanie w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;
4. zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań w czasie sprawdzianów lub zmniejszenie ilości zadań;
5. dawanie uczniowi do rozwiązania w domu zadań podobnych do tych, które mają pojawić się na sprawdzianie;
6. uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.;
7. dłuższe utrwalanie materiału sprawiającego trudność, dzielenie go na mniejsze części;
8. ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych;
9. ocenianie dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna;
10. nie obniżanie ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma, wykresów, rysunków i wyników.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową pozostają bez zmian.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

1. w miarę możliwości zapewnienie uczniowi miejsca z przodu sali lekcyjnej;
2. jasno określone reguły zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie;
3. kontrolowanie zrozumienia przez ucznia treści zadań;
4. wydawanie uczniowi polecenia krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
5. przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
6. motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian, z wyłączeniem punktu 1.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmioty: przyroda i biologia

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- Podczas lekcji częste powtarzanie i na bieżąco utrwalanie materiału.
- Wydawanie jasno sprecyzowanych krótkich poleceń.
- Stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie.
- Motywowanie do dalszej pracy.
- Wprowadzenie w nauczaniu metod aktywnych angażujących jak najwięcej zmysłów.
- Używanie różnorodnych pomocy dydaktycznych.
- Różnicowanie form sprawdzania wiedzy, tak aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi.
- Wydłużenie czasu odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (po indywidualnym wyznaczeniu ram czasowych).
- W razie potrzeby dzielenie materiału na mniejsze partie z wyznaczeniem czasu na ich opanowanie.
- Zapewnienie dyskretnej pomocy pozwalającej na osiągnięcie celów.
- Uwzględnienie trudności w zapamiętywaniu terminów biologicznych.
- Nie obniżanie ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma, wykresów, map itp.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń,
- przypominanie zasad obowiązujących na lekcji,
- kontrola zrozumienia treści zadań,
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań w czasie pracy w grupie,
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia.

W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO

- ✓ Zwiększenie przekazu treści w formie video.
- ✓ Kontrola wiedzy w formie testów interaktywnych.
- ✓ Zmiana przekazu ustnego na tekst lub odwrotnie zmiana tekstu na mowę (w zależności od potrzeb ucznia) co może pomóc uczniom w aktywniejszym uczestnictwie w lekcji.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEJ

W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot – geografia

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksji rozwojowej:

- Nie wymagać od ucznia natychmiastowej odpowiedzi.
- Uwzględnić trudności z myleniem kierunków.
- Wydawać jasno sprecyzowane krótkie polecenia.
- Chwalić ucznia, motywować do dalszej pracy.
- Zachęcać do zadawania pytań, dyskretnie pomagać w osiągnięciu celów.
- Nie obniżać ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma, wykresów, map.
- Formułować informacje dotyczące pracy na lekcji, pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.
- Podczas lekcji częste powtarzać i na bieżąco utrzymywać materiał.
- Stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie.
- Wprowadzać w nauczaniu metod aktywnych angażujących jak najwięcej zmysłów.
- Używać różnorodnych pomocy dydaktycznych.
- Różnicowanie form sprawdzania wiedzy, tak aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi.
- Wydłużyć czas odpowiedzi ustnych i prac pisemnych.
- W razie potrzeby dzielić materiał na mniejsze partie i wyznaczyć czas na ich opanowanie.
- Uwzględnić trudności w zapamiętywaniu terminów geograficznych.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń,
- przypominanie zasad obowiązujących na lekcji,
- kontrola zrozumienia treści zadań,
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań,
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia,

W czasie nauki zdalnej ponadto:

- *Systematycznie kontrolować, czy uczeń uczestniczy aktywnie w lekcji*
- *Zwiększyć przekaz treści w formie video.*
- *Kontrolować wiedzę w formie testów interaktywnych.*
- *Zmieniać przekaz ustny na tekst lub odwrotnie zmieniać tekst na mowę (w zależności od potrzeb ucznia) co może pomóc uczniom w aktywniejszym uczestnictwie w lekcji.*
- *Zwracać jeszcze większą uwagę na zrozumienie poleceń umożliwić dokończenie prac po zakończeniu lekcji.*

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot – chemia**

Uczeń z dysleksją rozwojową

- w czasie trwania lekcji czuwanie nad uaktywnieniem się ucznia,
- stałe motywowanie do pracy na lekcji, stosowanie różnego rodzaju wzmocnień – pochwał i zachęt
- nie wrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie ucznia wcześniejszą zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- kierowanie jasnych, bezpośrednich, prostych komunikatów
- rozwijanie wypowiedzi ucznia poprzez pytania dodatkowe, naprowadzające
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania, czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielenie dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianu zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań oraz przestawianiem cyfr,
- ocenianie toku rozumowania ucznia w danym zadaniu, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny – będą uwzględnione trudności związane z przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych,
- nie ocenianie poziomu graficznego prac pisemnych oraz estetyki zeszytów

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z dysleksją rozwojową pozostają bez zmian.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- przypominanie zasad obowiązujących na lekcji,
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań w czasie pracy w grupie
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot - fizyka

Uczeń z dysleksją rozwojową

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał,
- w czasie prac pisemnych zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W trakcie nauczania zdalnego:

- liberalne ocenianie prac pisemnych pod względem poprawności ortograficznej, stylistycznej i gramatycznej,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych (np. pochwał),
- dodatkowe konsultacje z rodzicem, uczniem,
- docenianie wysiłku i zaangażowania,
- dostosowanie trudności i ilości zadań do możliwości ucznia,
- dostosowanie czasu na wykonanie zadania do indywidualnych potrzeb ucznia,
- możliwość korzystania z pomocy nauczyciela poprzez e-dziennik, pocztę e-mail lub inne formy uzgodnione z nauczycielem,
- dobór form i narzędzi dostosowany do posiadanego sprzętu komputerowego przez ucznia,
- wydłużenie czasu na wykonanie zadań.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmiot – informatyka

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- zawsze uwzględniać trudności ucznia;
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami;
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności (indywidualne określenie czasu),
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę;
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
- w czasie kartkówek i sprawdzianów w razie potrzeby zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie
- pomoc w zorganizowaniu miejsca pracy, usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać; □
- w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

W trakcie nauczania zdalnego dodatkowo zwracać uwagę na formę i jakość kontaktu. W razie trudności prosić domowników o pomoc w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktu zarówno bezpośredniego jak i za pomocą innych, dostępnych kanałów(mail, classroom...). Dostosować formę kontaktu i pracy do możliwości i preferencji ucznia.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

Przedmiot - technika

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu,
- doceniać ład w miejscu pracy i porządek w działaniu,
- zadanie dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia, np. zezwolić na wykonanie modelu w większym formacie,
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy,
- krótko i prosto formułować polecenia – upewnić się, czy uczeń je zrozumiał,
- pomagać w mierzeniu i liczeniu,

Uczeń z zaburzeniami zachowania

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
- ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
- zadawanie małych partii materiału,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie w bardzo konkretne działania,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów pozostają bez zmian.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

Przedmiot - Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- 1) zachęcać ucznia by przedstawiał swój tok myślenia,
- 2) nie skupiać się wyłącznie na błędach,
- 3) wprowadzać różne metody i sposoby przedstawiania tematu,
- 4) unikać zwartego tekstu, pisanego małą czcionką,
- 5) przygotowując sprawdzian powiększać tekst, pamiętając, że niektóre czcionki są trudniejsze,
- do czytania, między kolejnymi zadaniami pozostawić zwiększony odstęp,
- 6) pozwolić korzystać z dużej ilości kartek, aby każde zadanie mogło być rozwiązane osobno,
- 7) nie obniżać ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma,
- 8) unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
- 9) dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- 10) pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów,
- 11) w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- 12) w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zagadnień,
- 13) w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- 14) nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- 15) podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową pozostają bez zmian

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- 1) w miarę możliwości zapewnienie uczniowi miejsca z przodu sali lekcyjnej,
- 2) jasno określone reguły zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie,
- 3) kontrolowanie zrozumienia przez ucznia treści zadań,
- 4) wydawanie uczniowi polecenia krótkimi, zdecydowanymi zdaniami,
- 5) przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- 6) motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian, z wyłączeniem punktu 1.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM przedmiot – plastyka

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Uwzględnianie trudności ucznia,
2. Cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania,
3. Podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej,
4. Wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach,
5. Częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań,
6. Dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku,
7. Poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
8. W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania pracy plastycznej,
9. Ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.
10. Pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
11. Wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
12. Ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania częściowe,
13. Zadawanie małych partii materiału,
14. Sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
15. Pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie w bardzo konkretne działania,
16. Zachęcanie do zadawania pytań,
17. Formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
18. Podpowiadać, naprowadzać ucznia na temat realizacji pracy plastycznej.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową pozostają bez zmian.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

1. Jasno określone reguły zachowania oraz konsekwentne ich egzekwowanie;
2. Kontrolowanie zrozumienia przez ucznia treści zadań;
3. Wydawanie uczniowi polecenia krótkimi, zdecydowanymi zdaniem;
4. Przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;
5. Motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia.

W trakcie nauczania zdalnego zasady udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy dla ucznia z zaburzeniami zachowania pozostają bez zmian.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - muzyka**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- uwzględniać trudności ucznia w zapisie i odczytywaniu nut
- pomagać, wspierać, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności
podczas oceniania brać pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego wysiłek i zaangażowanie
- regularnie kontrolować ćwiczenia i zadania domowe.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań muzycznych
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

Podczas nauczania zdalnego należy stosować wyżej wymienione zasady.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - wychowanie fizyczne**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

W TRAKCIE NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia
2. W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
3. Dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”
4. Nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń , zadań sprawiających uczniowi trudność
5. Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
6. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy

7. Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
8. Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.
9. Powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
10. Kontrola zrozumienia treści zadań
11. Wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
12. Motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia
13. Łączyć się indywidualnie z uczniem po lekcji, aby omówić zajęcia, wytłumaczyć zadanie lub pomóc w jego wykonaniu
14. Monitorować stan psychofizyczny ucznia