

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

Nauczyciele w ramach wsparcia uczniów opracowali ogólne dostosowania dla trzech grup trudności najczęściej występujących:

- z ryzykiem dysleksji - określonym na podstawie opinii PPP/zgłoszenia nauczyciela,
- dysleksją – określonym na podstawie opinii PPP
- zaburzeniami zachowania – na podstawie zgłoszenia nauczyciela lub opinii PPP

są one dobierane odpowiednio do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Dostosowania stosuje się do wszystkich uczniów, którzy posiadają opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej lub zgłoszeni zostali do pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze szkolnymi procedurami, wykazują się pracą własną w pokonywaniu trudności tzn. uczestniczą w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych i biorą aktywny udział w zajęciach dydaktycznych.

„Dysleksja nie ustępuje samoistnie, jest problemem na całe życie. Jedynym sposobem na przezwycięzenie trudności jest systematyczna praca. Można ją rozpocząć w każdym wieku, ale najlepsze efekty uzyskuje się w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.”

Marta Bogdanowicz

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język polski**

Uczeń z dysleksją rozwojową

- nie wymagać głośnego czytania nowego tekstu w klasie- technikę czytania sprawdzać po uprzednim wskazaniu dłuższych tekstów do opracowania w domu,
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- w zakresie czytania obowiązkowych lektur szkolnych pozwalać na korzystanie z książek w zapisie audio,
- szczególnie wnikliwie oceniać poprawność gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych i sposób wykonania prac pisemnych,
- przygotować ucznia do pisania dyktanda poprzez podanie trudniejszych wyrazów do opracowania w domu,
- dyktando może mieć charakter indywidualny (błędy nie będą omawiane publicznie w klasie),
- nie obniżać oceny prac pisemnych za błędy ortograficzne /z wyjątkiem wyrazów z ó-u, rz-ż, ch-h oraz wielka litera na początku zdania/,
- zezwolić na pracę z wykorzystaniem słownika ortograficznego,
- przypominać o autokontroli zapisu,
- zalecić systematyczne prowadzenie zeszytu pracy własnej,
- zgodnie z potrzebą wydłużać czas pracy ucznia.
- dopuszczać przy czytaniu lektur szkolnych tzw. audiobooki.

W związku z kryteriami obowiązującymi na sprawdzianach/egzaminach zewnętrznych nie przewiduje się indywidualnych kryteriów oceny za umiejętności i wiedzę wskazanych w podstawie programowej z wyłączeniem oceny za ortografię i interpunkcję w następującym zakresie:

1. Za rażące błędy ortograficzne uznaje się błędy w pisowni ó-u, rz-ż, ch-h, wielka litera na początku zdania/uczeń otrzymuje najwyższą ocenę za zapis, jeśli popełni do 2 błędów ortograficznych więcej od ucznia standardowego/,
2. Wszystkie pozostałe błędy ortograficzne traktujemy jako błędy graficzne,
3. Uczeń otrzymuje najwyższą ocenę za zapis, jeśli popełni do 3 błędów interpunkcyjnych więcej od ucznia standardowego.

Uczeń z ryzykiem dysleksji

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, raczej wskazywać wybrane fragmenty do przygotowania w domu.
- dopuszczać przy czytaniu lektur szkolnych tzw. audiobooki.
- przed zapowiedzianym dyktandem podać listę trudniejszych wyrazów
- (wybór nauczyciela).
- wdrażać do samokontroli poprzez samodzielną poprawę błędów w tzw. Słowniczku
- (w zeszyte przedmiotowym – kontrola nauczyciela wg potrzeb).
- prowadzić zeszyt pracy własnej (udział w zajęciach KK).
- nie obniżać oceny za błędy ortograficzne w wypracowaniach pisanych na lekcji –
- nie dotyczy zadań domowych (możliwość skorzystania ze słownika).
- oceniać dyktanda wg odrębnej skali ocen (dla ryzyka dysleksji):
bardzo dobry – 1 błąd,
dobry – 2 do 3 błędy,
dostateczny – 4 do 5 błędów,
dopuszczający – 6 do 7 błędów,
niedostateczny – 8 i więcej błędów.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- umożliwić w ramach możliwości samotne siedzenie z przodu klasy, w razie potrzeby tylko i wyłącznie ze spokojnym uczniem.
- kontrolować zapis ucznia w zeszyte, szczególnie zadania domowego.
- wzmóc kontrolę ze strony nauczyciela, często podchodzić i sprawdzać, czy uczeń pracuje, czy wie, co ma robić.
- od czasu do czasu sprawdzić zrozumienie poleceń.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - historia**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
- sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonywania.
- na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne a także jakość pisma - jego strona graficzna, kłopoty z mieszczaniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma oraz docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
- ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna.
- Uczeń może wielokrotnie poprawiać pracę pisemną w sposób pisemny lub ustny poza klasą. Materiał przeznaczony do poprawy może być podzielony na mniejsze partie. W trakcie odpowiedzi ustnej czas na odpowiedź może być wydłużony, w przypadku trudności nauczyciel stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające na właściwy tok rozumowania.
- uczeń nie czyta tekstów głośno przy całej klasie.
- jeśli to konieczne zastępowanie cyfr rzymskich cyframi arabskimi.
- uczeń siedzi blisko nauczyciela.
- prowadzenie zajęć w atrakcyjnej formie, uzupełnianie wykładu filmami, ilustracjami, pomocami multimedialnymi (płyty CD z programami do nauki historii), stosowanie ćwiczeń w czytaniu map, konkretyzowanie trudnych pojęć historycznych poprzez odwołania do współczesności.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- prezentacja materiału: wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy.
- prowadzenie zajęć w atrakcyjnej formie, uzupełnianie wykładu filmami, ilustracjami, pomocami multimedialnymi (płyty CD z programami do nauki historii)
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń,
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania.
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu.
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,
- sprawdzania wiedzy i umiejętności - dzielenie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe, dzielenie dłuższych sprawdzianów na części.
- uczeń siedzi blisko nauczyciela.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język angielski**

Uczniów z ryzykiem dysleksji:

- Wykorzystywanie uczenia wielozmysłowego.
- Formułowanie prostych poleceń.
- Zwracanie uwagi na konwersacje, zasób słownictwa czytanego, poprawność gramatyczną. Błędy w zapisie nie powinny mieć decydującej roli na ocenę pracy.

Uczeń z dysleksją:

- Różnorodność stosowanych technik pracy: metoda stymulacji wielozmysłowej, metoda słuchowa, metoda kinestetyczna.
- Wydawanie jasnych i zwięzłych poleceń oraz udzielanie prostych wyjaśnień.
- Stosowanie metody wizualizacji: używamy obrazków, diagramów tabel, wykresów, kolorów, dorysowujemy obrazki, porządkujemy obrazki, używamy obrazków w ćwiczeniu gramatyki.
- Konieczność podkreślania mocnych stron ucznia i opierania się na nich w nauce.
- W przypadku nauki języków obcych trzeba liczyć się ze szczególnymi trudnościami w zapamiętywaniu pisowni i wymowy; mniej restrykcyjne ocenianie błędów w pisowni (dopuszczalny jeden błąd literowy w pisowni wyrazu bez straty punktu).
- Wobec ucznia dyslektycznego nauczyciel nie stosuje (o ile to możliwe) presji czasowej. Stosuje wydłużony czas pracy.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - matematyka**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianu zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań oraz przestawianiem cyfr,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych) i odwrotnie - oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie z dysleksją często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym ludziom, będącym na wyższym poziomie kompetencji,
- nie obniżać ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma, wykresów i wyników.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań muzycznych
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - geografia**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- wydawanie jasnych sprecyzowanych, krótkich poleceń,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- motywowanie do dalszej pracy
- wprowadzenie w nauczanie metod aktywnych angażujące jak najwięcej zmysłów.
- używanie jak największej ilości pomocy dydaktycznych,
- różnicowanie form sprawdzania wiedzy tak by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi,
- wydłużanie czasu odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (indywidualne ustalanie ram czasowych),
- dzielenie materiału na mniejsze partie (w razie potrzeby) z wyznaczaniem czasu na ich opanowanie,
- zapewnienie dyskretnej pomocy pozwalającej na osiągnięcie celów,
- uwzględnienie trudności w zapamiętywaniu terminów geograficznych,
- nie obniżanie oceny za estetykę i niższy poziom graficzny pisma, wykresów, map.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń,
- przypominanie zasad obowiązujących na lekcji,
- kontrola zrozumienia treści zadań,
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań,
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia,

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - biologia**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- podczas lekcji częste powtarzanie i na bieżąco utrwalanie materiału,
- wydawanie jasno sprecyzowanych, krótkich poleceń,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- motywowanie do dalszej pracy,
- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych angażujących jak najwięcej zmysłów
- używanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- różnicowanie form sprawdzania wiedzy, tak by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi,
- wydłużanie czasu odpowiedzi ustnych i prac pisemnych (po indywidualnym wyznaczeniu ram czasowych),
- w razie potrzeby dzielenie materiału na mniejsze partie z wyznaczaniem czasu na ich opanowanie,
- zapewnienie dyskretnej pomocy pozwalającej na osiągnięcie celów,
- uwzględnianie trudności w zapamiętywaniu terminów biologicznych,
- nie obniżanie ocen za estetykę i niższy poziom graficzny pisma , wykresów, map i.t.p.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń,
- przypominanie zasad obowiązujących na lekcji,
- kontrola zrozumienia treści zadań,
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań w czasie pracy w grupie,
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - chemia**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- w czasie sprawdzianu zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań oraz przestawianiem cyfr,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny - będą uwzględnione trudności związane z przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych,
- przed sprawdzianami uczniowie będą otrzymywać do rozwiązania w domu podobne zadania jakie wystąpią na pracach pisemnych.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań muzycznych
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - informatyka**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- zawsze uwzględniać trudności ucznia;
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie;
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami;
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności (indywidualne określenie czasu),
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.;
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę;
- w trakcie rozwiązywania zadań sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
- w czasie kartkówki i sprawdzianów w razie potrzeby zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań;
- materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- poświęcanie uczniowi dużo uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie;
- ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł;
- stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja);
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania;
- wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami;
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie,
- pomoc w zorganizowaniu miejsca pracy, usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać;
- w miarę możliwości podejmowanie działań według wcześniej ustalonego planu.

ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM

przedmioty:

- zajęcia techniczne kl. 5-6
- techniki kl. 4

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- doceniać chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu,
- doceniać ład w miejscu pracy i porządek w działaniu,
- zadanie dostosować do możliwości percepcyjnych ucznia, np. zezwolić na wykonanie modelu w większym formacie,
- pozostawić więcej czasu na wykonanie pracy,
- krótko i prosto formułować polecenia – upewnić się, czy uczeń je zrozumiał,
- pomagać w mierzeniu i liczeniu,

Uczeń z zaburzeniami zachowania

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
- ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
- zadawanie małych partii materiału,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie w bardzo konkretne działania,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM**

przedmiot - fizyka

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał,
- w czasie prac pisemnych zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - plastyki**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- uwzględnianie trudności ucznia,
- cierpliwe udzielanie i kilkukrotne powtarzanie instrukcji wykonania,
- podpowiadanie różnych możliwości wykonania tematu pracy plastycznej,
- wspieranie, naprowadzanie, pokazywanie na przykładach,
- częste podchodzenie do ucznia i ukierunkowywanie jego działań,
- dzielenie ćwiczenia/zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania ich krok po kroku,
- poświęcanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności,
- nieocenianie negatywnie wobec klasy,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie ćwiczenia, aniżeli estetykę wykonania pracy plastycznej,
- ocenianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, przygotowania do zajęć.

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, etapy,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń (na raz tylko jedno polecenie),
- ułatwianie wykonania zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
- zadawanie małych partii materiału,
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie w bardzo konkretne działania,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty,
- Podpowiadać, naprowadzać ucznia na temat realizacji pracy plastycznej.

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - muzyka**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- uwzględniać trudności ucznia w zapisie i odczytywaniu nut
- pomagać, wspierać, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności
podczas oceniania brać pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego wysiłek i zaangażowanie
- regularnie kontrolować ćwiczenia i zadania domowe.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań muzycznych
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot wychowanie fizyczne**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi „kroczkami”
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- zapewnienie uczniowi miejsca z przodu podczas lekcji
- powtarzanie sposobu wykonywania poleceń
- kontrola zrozumienia treści zadań
- wdrażanie i zachęcanie do wspólnych działań
- motywowanie i chwalenie za wysiłek i osiągnięcia

**ZASADY UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W TRAKCIE BIEŻĄCEJ PRACY Z UCZNIEM
przedmiot - język niemiecki**

Uczeń z ryzykiem dysleksji lub dysleksją rozwojową

- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie
- nie wymagać głośnego czytania
- nie oceniać za błędy ortograficzne
- w razie potrzeby czytać głośno i tłumaczyć polecenia na sprawdzianach, kartkówkach
- nie oceniać za pismo, pozwalać wykonać prace na komputerze
- -oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka obcego.

Uczeń z zaburzeniami zachowania

- wyznaczenie celu, podział zadań na mniejsze i kontrola wykonania tych zadań
- jasne określenie reguł zachowania, konsekwentne egzekwowanie tych wymogów
- ograniczenie dopływu zbyt dużej ilości bodźców, sadzanie z przodu klasy
- jasne sformułowanie treści zadania domowego z wymogiem zapisania go przez ucznia w zeszyte
- stały kontakt z rodzicami poprzez zeszyt korespondencji/dziennik elektroniczny
- wzmacnianie pochwałami lub pozytywną oceną osiągnięć ucznia.